

# Sprache hören - Sprache verstehen

---

MELANIE GIETEMANN & ULRIKE HORST  
HoGi - Fortbildungen

# Inhalt

---

1. Grundlagen:  
Sprache hören und verstehen
2. Entwicklung des  
Sprachverständnisses
3. Praxis:  
Sprachstandfeststellung und  
Sprachförderung

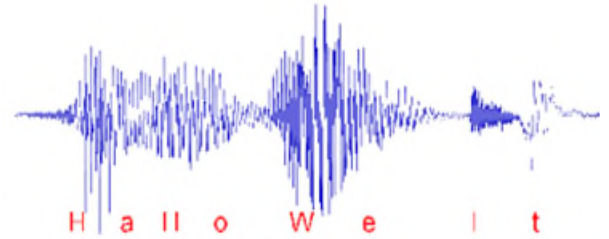


Abb. 1



Abb. 2

# Grundlagen: Sprache hören

---

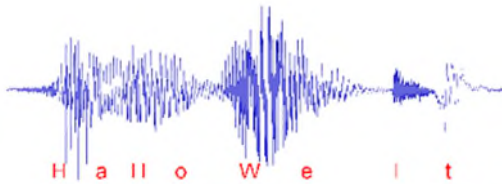


Abb. 1



Abb. 3

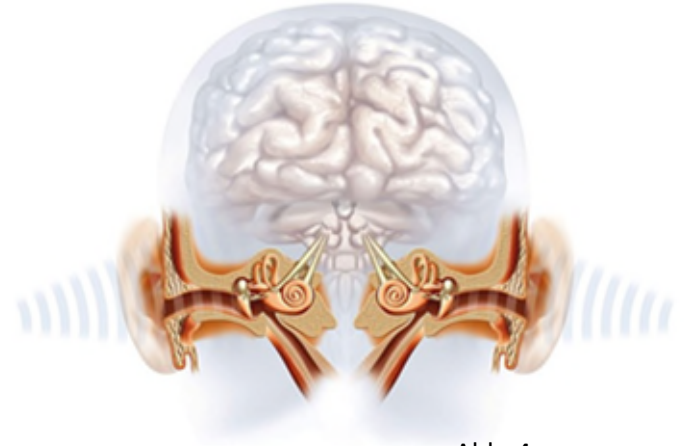


Abb. 4

# Grundlagen: Sprache verstehen

---

Fisch (F-I-SCH)



Weltwissen, Situation



# Grundlagen: Sprache verstehen

---

1. Phoneme



2. Wörter



3. Sätze

Farblose grüne Ideen schlafen wütend. (Chomsky, 1957)

4. Text und Dialog



Abb.5

# Sprachverständnisentwicklung bei Kindern

---

- 1-2 Jahre      Roll mal den Ball zu mir => Kind wirft den Ball
- 2-4 Jahre      Die Mutter wird von den Kindern bekocht  
=> Die Mutter kocht für die Kinder
- 3-4 Jahre      Den Jäger jagt das Wildschwein  
=> Der Jäger jagt das Wildschwein
- 4-8 Jahre      Bevor du nach draußen gehst, räumst du die Bauecke auf  
=> Du gehst nach draußen und räumst dann die Bauecke auf

# Sprachstandserhebungen

---

- Produktion **und** Verständnis
- Sprachverständnis in (teil-)standardisierten Verfahren;  
z.B. EBD, LiSe-DaZ
- Sprachverständnis informell beurteilen, z.B. :
  - Objekte auswählen, etwas ausagieren
  - Aufträge
  - Verneinungen
  - Fragen zu Geschichten

# Alltagsorientierte Sprachförderung

---

- Sprachverständnis fördern durch Input
  - Situativ im Alltag (Düsterhöft et al., 2016)
  - Verstehen und verstanden werden - Beziehung!
  - Eigene Sprache gezielt aufbereiten
  
- Beachten
  - Aufmerksamkeitssicherung
  - Störlärm
  - Raumakustik





# Zusammenfassung und Fazit

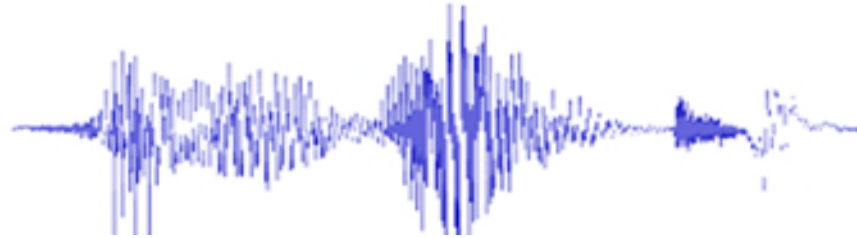
---

- Laute, Wörter, Sätze, Texte, Dialoge mit Bedeutungen verknüpfen
- Entwicklung des Sprachverständnisses bei Kindern:  
eigene Strategien!
- Praxis: Sprachstanderhebung - Verstehen und Produktion
- Praxis: Sprachförderung im Alltag kann das Sprachverständnis  
effektiv verbessern

# Sprache hören - Sprache verstehen

---

Vielen Dank für das Zuhören...



...und Verstehen ;)

H a l l o W e l t

Abb. 1

# Quellen

---

- Düsterhöft, S. et. al. *Der Einfluss von Sprachfördermaßnahmen auf das Sprachverständnis bilingualer Kinder*, Spektrum Patholinguistik (9), 2016
- Hachul, C. "Entwicklung des Sprachverstehens", *Sprachverstehen bei Kindern, Grundlagen, Diagnostik und Therapie*, Hachul, C. & Schönauer-Schneider (Hrsg), Urban und Fischer 2019, S. 17-27
- Koglin, U. et al. *Entwicklungsbeobachtung und –dokumentation (EBD)*, Cornelsen 2010
- Ringmann S., Siegmüller J. (Hrsg). *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen, Schuleingangsphase*, Elsevier 2013
- Sachse S. (Hrsg.). *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen, Kleinkindphase*, Elsevier 2015
- Schulz, P. & Tracy, R. *LiSe-DaZ Linguistische Sprachentwicklungsstörungen – Deutsch als Zweitsprache*, Hogrefe Verlag
- Thelen K. *Satzverstehen bei Kindern mit SSES und bei Kindern mit unauffälligem Spracherwerb*, *Forschung Sprache (dgs)* 2, 2019
- Wiesenberger A. *Möglichkeiten der Diagnostik des Sprachverständnisses bei zweijährigen Kindern mit spätem Sprechbeginn*, Masterarbeit. LMU, 9 2011

# Abbildungsverzeichnis

---

Abb. 1: [www.ktet.fh-muenster.de/lehre/kt.html/ktse10.html](http://www.ktet.fh-muenster.de/lehre/kt.html/ktse10.html)

Abb. 2: <https://einrichtwerk.de>

Abb. 3: [www.planet-schule.de/wissenspool/total-phaenomenal-sinne/inhalt/hintergrund/der-hoersinn/mensch.html](http://www.planet-schule.de/wissenspool/total-phaenomenal-sinne/inhalt/hintergrund/der-hoersinn/mensch.html)

Abb. 4: <https://www.kind.com/de-ch/magazin/so-hoeren-wir/wie-funktioniert-das-gehoer/>

Abb. 5: <https://jojofeelings.files.wordpress.com>