

# „Leitfaden zur sprachlichen Kompetenzentwicklung im letzten Jahr vor der Einschulung“ in der Region Hannover

## Praxishilfe: Die deutsche Satzstruktur

### 1. Die deutsche Hauptsatzstruktur:

Das Verb ist der Dreh- und Angelpunkt der Satzstruktur. In einem einfachen Hauptsatz steht es immer an der 2. Position im Satz = **Verb-Zweit-Position / V2** genannt:

Vorfeld	V2-Position		Verbend-Position
<i>Eva</i>	<b><i>spielt</i></b>	<i>mit</i>	<i>Duplos.</i>

Die anderen Teile des Satzes formieren sich um das Verb in der **V2-Position**: *Eva, mit, Duplos*. In dieser **V2-Position** stehen ausschließlich **finite (gebeugte) Verben**, die mit dem Subjekt des Satzes übereinstimmen, auch **Subjekt-Verb-Übereinstimmung** (Subjekt-Verb-Kongruenz) genannt.

Alle anderen Verben, also **nicht gebeugte Verben (infinite Verben/Verben im Infinitiv)** stehen am Ende des Satzes, in der **Verbend-Position**:

Vorfeld	V2-Position		Verbend-Position
<i>Eva</i>	<i>möchte</i>	<i>mit Duplos</i>	<b><i>spielen.</i></b>

Auch **Verbpartikel** (zu, auf, an, aus...) stehen am Ende des Satzes, in der **Verbend-Position**:

Vorfeld	V2-Position		Verbend-Position
<i>Eva</i>	<i>macht</i>	<i>die Tür</i>	<b><i>zu.</i></b>

V2 und Verbend-Position rahmen das **Mittelfeld des Satzes** ein und bilden somit die **Satzklammer**:

	Satzklammer		
Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<i>Eva</i>	<i>kann</i>	<i>eine Schnecke</i>	<b><i>kneten.</i></b>

Eine Gruppe von Verben, nämlich die **trennbaren Verben**, verdeutlichen die **Satzklammer** auch sehr gut: *aufgeben, wegbringen, einleuchten*:

	Satzklammer		
Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<i>Das</i>	<i>leuchtet</i>	<i>doch wirklich allen</i>	<i>ein.</i>

Auch bei **Modalverben** finden wir die **Satzklammer**. Es gibt sechs Modalverben im Deutschen: *möchten, dürfen, können, müssen, sollen, wollen*. Sie treten in einem Satz meistens mit dem Vollverb auf.

	Satzklammer		
Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<i>Eva</i>	<i>möchte</i>	<i>mit Kreide</i>	<i>malen.</i>

Auch beim Perfekt (vollendete Gegenwart) finden wir die **Satzklammer**:

	Satzklammer		
Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<i>Eva</i>	<i>hat</i>	<i>mit Kreide</i>	<i>gemalt.</i>

Achtung: Diese V2 und Verb-End Regelungen gelten nur für Hauptsätze!

## 2. Die deutsche Nebensatzstruktur:

Nebensätze haben eine andere Wortstellung. In Nebensätzen steht das **finite Verb** immer in der **Endposition**:

Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<i>Eva</i>	<i>kommt</i>	<i>fröhlich in die Kita,</i>	
	<i>weil</i>	<i>sie sich auf die Kinder</i>	<i>freut.</i>

In der **Nebensatz-Hauptsatz-Konstruktion** besetzt der Nebensatz das **Vorfeld des Hauptsatzes**, dann geht es weiter mit dem Verb in der V2 Position:

Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<b><i>Weil Eva sich auf die Kinder freut,</i></b>	<i>kommt</i>	<i>sie fröhlich in die Kita.</i>	

### 3. Die deutsche Fragesatzstruktur:

Bei geschlossenen Entscheidungsfragen (*ja* oder *nein* Antworten) ist das Vorfeld nicht besetzt, und die Frage beginnt direkt mit dem Verb:

Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
	<i>Hat</i>	<i>Eva mit Duplos</i>	<i>gespielt?</i>

Bei offenen Inhaltsfragen steht ein Fragewort im Vorfeld: *Warum, wie, wer, was?* Wie im Hauptsatz folgt darauf das Verb in der V2-Position:

Vorfeld	V2-Position	Mittelfeld	Verbend-Position
<i>Warum</i>	<i>spielt</i>	<i>Eva mit Duplos ?</i>	

(vgl. Jampert u.a. 2009, (Band 1), S. 62 - 63)

Diese verschiedenen Satzbauregeln des Deutschen sind eine Herausforderung für mehrsprachig sukzessiv aufwachsende Kinder, da es diese in ihren Erstsprachen so nicht gibt!

#### Empfehlungen zum Weiterlesen:

Jampert, K. u.a.: Kinder Sprache stärken! Band 1. Wie kommt das Kind zur Sprache? Weimar, Berlin 2009. **Kapitel: Grammatik: Satzbau und Wortbildung. S. 62 - 63.**

Tracy, R.: Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können. 2. Auflage. Tübingen 2008. **Kapitel 6: Deutsch als Zweitsprache. S. 127 - 155.**